



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа р. п. Лесогорск»
665500, Иркутская область, Чунский район, п. Лесогорск, ул. Шастина, 30
Телефон: +7(39567) 73409, 73696 E-Mail: guopo-lesogorsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГОКУ «СКШ р.п. Лесогорск»
(протокол № 2 от 17 апреля 2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ «СКШ р.п.
Лесогорск»

А.М.Левитская

Приказ № 0933 от 19 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» за 2022 год.

Р.п. Лесогорск, 2023 г.

Содержание:

№	Название раздела	Страницы
1.	Аналитическая часть: общие сведения об образовательной организации	3 - 4
2.	Оценка образовательной деятельности.	4 - 6
3.	Структура и оценка деятельности управления образовательной организацией.	6 - 7
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	7 - 13
5.	Организация учебного процесса.	13 - 14
6.	Востребованность выпускников.	14 - 15
7.	Качество кадрового обеспечения.	14 - 17
8.	Учебно-методическое обеспечение.	18 - 20
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	20
10.	Материально-техническая база.	20 - 23
11.	Внутренняя система оценки качества образования	23 - 25
12.	Общие выводы по результатам самообследования.	25 - 26
13.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию	27 - 29

Процедура самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ директора ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» № О - 19 от 13.01.2023 года «О проведении процедуры самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Цель самообследования деятельности школы: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) оценка образовательной деятельности;
- 2) структура и система управления образовательной организации;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) кадровое обеспечение;
- 6) учебно-методическое обеспечение;
- 7) библиотечно-информационное обеспечение;
- 8) материально-техническая база;
9. внутренняя система оценки качества образования.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности школы.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

Левитская Анна Михайловна, директор — председатель комиссии

Члены комиссии:

- Парамонова Елена Анатольевна, заместитель директора по учебной работе,
- Шепелевская Мария Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе,
- Багмет Нина Серафимовна, главный бухгалтер,
- Фетисов Денис Геннадьевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет о самообследовании размещен в свободном доступе на официальном сайте в сети «Интернет» - <http://rusks11lesogorsr.ru/sveden/document/>

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

I. Аналитическая часть:

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск». Сокращенное наименование образовательной организации: ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» (Распоряжение

министерства образования Иркутской области № 956 - мр от 26 мая 2021 года "О переименовании образовательной организации").

Учредитель – Министерство образования Иркутской области.
Адрес: г. Иркутск, ул. Российская, 21; телефон (3952)33-13-33

Организационно-правовая форма государственное учреждение

Юридический адрес: 665500 Иркутская область, Чунский район, р. п. Лесогорск, ул. Шастина, д.30

Телефон: Руководителя 8 (39567) 73-4-09
Главного бухгалтера 8 (39567) 73-6-96

Факс: 8 (39567) 73-6-96

E-mail: guopo-lesogorsk@mail.ru

Сайт учреждения: http://rusks11lesogorsr.ru/

Общее число мест, всего - 110 мест

в том числе мест для: дошкольников - нет

Дата организации учреждения - 1963 г. Распоряжение облисполкома № 160 от 17.04.1963 г.

В связи с переименованием учреждения в 2021 году лицензия на образовательную деятельность внесена в реестр лицензий (выписка из реестра лицензий по состоянию на: 12:13 «31» марта 2022 года)

Регистрационный номер лицензии – 9519

Дата предоставления лицензии – 07.11.2016 г.

Директор школы – Левитская Анна Михайловна

Заместитель директора по УР – Парамонова Елена Анатольевна

Заместитель директора по ВР – Шепелевская Мария Викторовна

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1,2), дополнительным общеобразовательным программам, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности.

В 2022 году педагогический коллектив Школы продолжил работу над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социализации и адаптации в обществе.

На начало 2022 года в школе обучалось 80 детей, на конец – 120. Из них в течение года выбыло:

10 человек – выпускники 9 класса, 1 ученик – смена места жительства (г. Челябинск);
прибыло: 36 учеников в 1 – 9 классы, а с первого сентября 2022 года наше учреждение осуществляет обучение взрослых обучающихся, ранее не получавших образование (18+) –

получатели социальных услуг психоневрологического интерната р.п. Чунский «Радуга» в количестве 15 человек.

Индивидуальное обучение на дому (на основании медицинского заключения и заявления родителей) организовано 1 ученику (1 класс, вариант 1). Детей-инвалидов – 18, под опекой – 19. На всех детей-инвалидов разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Реализуемые образовательные программы, охват учащихся, на конец 2022 года.

№	Образовательная программа	Классы	Количество учащихся
Общее образование			
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с УО (ИН) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) вариант 1	1, 2, 3	25
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с УО (ИН) (в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ) вариант 1;	5а, 5б, 6а, 6б, 7	42
3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с УО (ИН) (вариант 1),	8 – 9	20
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с УО (ИН) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 2).	1, 4	12
5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с УО (ИН) (вариант 2)	8	6
6	Адаптированная основная образовательная программа образования взрослых обучающихся, с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.	8,9	15
		16 классов-комплектов	120
Дополнительное образование			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета рукоделия»	1 - 9	27
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	7-9	12
			39

Контингент обучающихся по классам (из них дети-инвалиды)

№	Классы-комплекты, диагноз	2022 год
---	---------------------------	----------

п/п		Кол-во детей	Дети-инвалиды
1.	1 класс для детей с ЛУО (ИН)	9	3
2.	2 класс для детей с ЛУО (ИН)	8	0
3.	3 класс для детей с ЛУО (ИН)	8	0
4.	5а класс для детей с ЛУО (ИН)	9	1
5.	5б класс для детей с ЛУО (ИН)	8	1
6.	6а класс для детей с ЛУО (ИН)	6	1
7.	6б класс для детей с ЛУО (ИН)	6	0
8.	7а класс для детей с ЛУО (ИН)	7	0
9.	7б класс для детей с ЛУО (ИН)	6	1
10.	8 класс для детей с ЛУО (ИН)	9	0
11.	9 класс для детей с ЛУО (ИН)	11	0
12.	1 класс для детей с УУО (ИН)	6	2
13.	4 класс для детей с УУО (ИН)	6	4
14.	8 класс для детей с УУО (ИН)	6	5
	ИТОГО:	105	18

В сравнении за 3 года количество учащихся выросло с 45 до 105 человек (без учета 18+). Это произошло за счет целенаправленной работы учреждения по сохранению и увеличению контингента обучающихся: реклама учреждения в средствах массовой информации, месенджерах, сотрудничество с отделом образования Чунского района, проведение встреч с администрацией и родителями общеобразовательных школ района, организация летнего отдыха детей на базе ЛТО «Тимуровец», проведение ТПМПК на базе нашего учреждения, и, конечно же, создание комфортных условий для развития и воспитания детей, положительная динамика в обучении и коррекции психических процессов.

III. Структура и оценка управления образовательной организации.

Управление школой осуществляет Учредитель - Министерство образования Иркутской области. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление школой. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора по УВР. Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников, Педагогический совет, детская организация.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его

деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует педагогический совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации. К компетенции педагогического совета образовательной организации относится совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся и т.д.

Детская организация создается с целью содействия администрации Учреждения (руководящим работникам) в совершенствовании условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов, охраны жизни и здоровья.

Детская организация формируется из обучающихся 5-9 классов.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации созданы аттестационная комиссия, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

С целью осуществления контроля качества преподавания предметов, уровнем обученности учащихся в учреждении ежегодно утверждается план внутришкольного контроля и график оценочных процедур, на основании которых ежемесячно проводятся административные проверочные работы по основным предметам (русский язык, чтение, математика – один раз в четверть, профильный труд – 2 раза в год, биология география, история – по итогам года).

После проведения административных проверочных работ за первое полугодие 2022-2023 учебного года были получены следующие результаты (в сравнении с входными контрольными работами):

Предмет	Входной контроль		Первое полугодие 2022-2023 уч.года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	78 %	36 %	86 %	54 %
Русский язык	63 %	45 %	92 %	48 %
Чтение		67 %		72 %
Профильный труд (9 класс)				
Швейное дело	100 %	40 %	100 %	100 %

Столярное дело	66 %	33 %	80 %	40 %
----------------	------	------	------	------

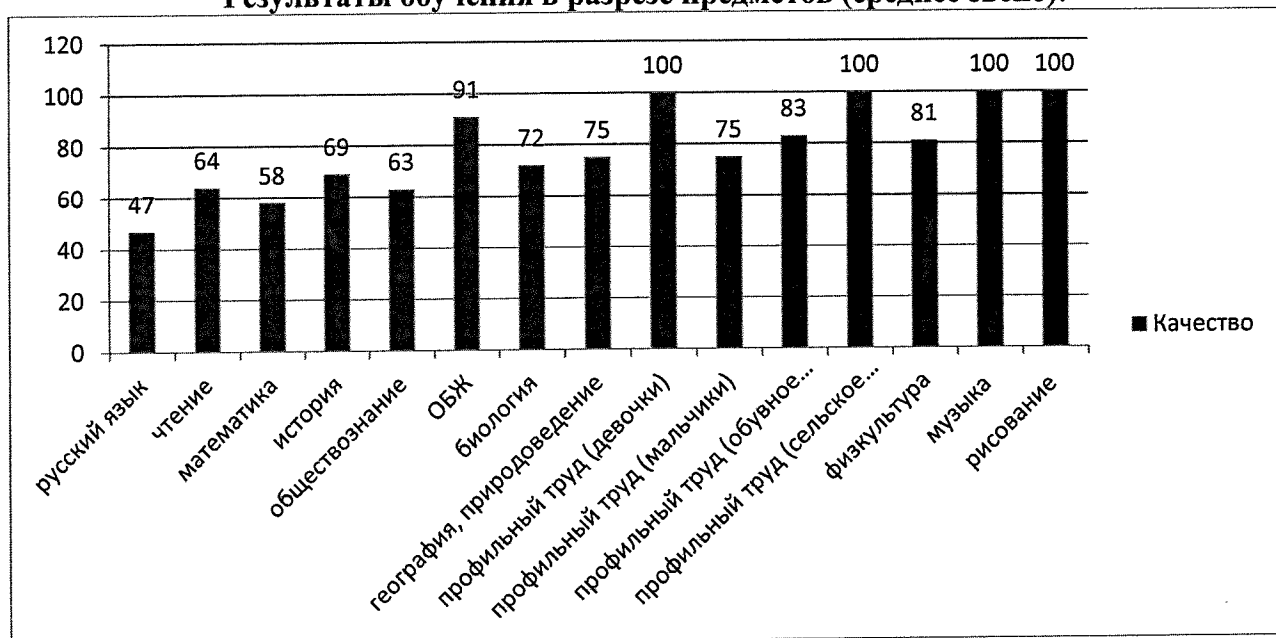
Результаты обученности по классам на конец первого и второго полугодий 2022 года:

Начальные классы – 36 % / 63 %

Среднее звено – 25% / 35 %

Общее по школе – 27% / 39 %

Результаты обучения в разрезе предметов (среднее звено):



Выводы:

Средний показатель качества знаний по основным предметам в среднем звене составляет 78 %.

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах:

Ежегодно в ноябре в учреждении проходит школьная предметная олимпиада. **Цель проведения:** выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к учебной деятельности, пропаганды научных знаний, создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей в области основных наук.

В 2022 году школьная олимпиада проходила по следующим предметам: 5-9 классы - русский язык, математика, 2 – 4 класс – межпредметная олимпиада, которая охватывала такие учебные предметы как русский язык, чтение, окружающий природный мир. Всего приняло участие 37 человек от 2 – 9 классов, что составляет 47 %. Участие в олимпиадах было добровольным, согласовано с детьми и их родителями. Выбранные задания соответствовали индивидуальным особенностям детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие результаты школьной олимпиады среди 2-9 классов

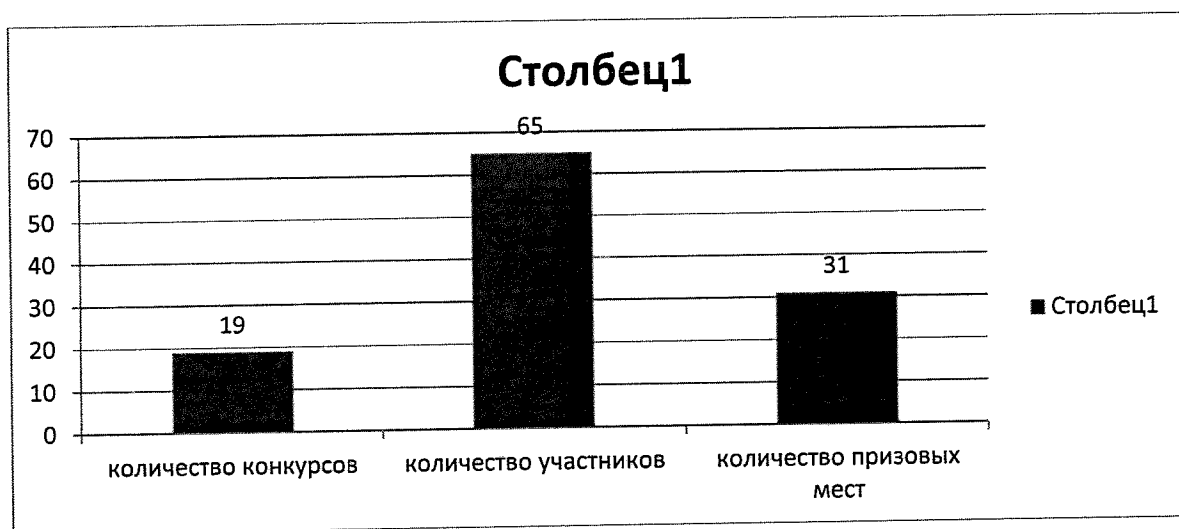
Учебные предметы	Общее количество участников, (чел.)	Общее количество, (чел.)		
		победителей и призёров	победителей	призёров
	всего	всего	всего	всего

5 – 9 классы				
Математика	17	6	3	3
Русский язык	15	6	2	4
2 – 4 классы				
Межпредметная	5	3	1	2
Всего	37	15	6	9

Все победители и призеры школьной олимпиады были награждены грамотами и сладкими призами.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области «Об утверждении плана-графика проведения областных мероприятий государственными общеобразовательными организациями Иркутской области, подведомственных министру образования Иркутской области, на 2022 – 2023 учебный год» наше учреждение также принимало участие в областных дистанционных олимпиадах по различным предметам.

Результаты участия в областных дистанционных предметных олимпиадах:



Выводы:

Не смотря на увеличение качества обученности в сравнении за два полугодия 2022 года, нельзя назвать этот анализ объективным, так как количество учащихся значительно увеличилось в 2022-2023 учебном году. Но, в целом, следует отметить повышение уровня учебной мотивации учащихся за счет вовлечение во внеурочную учебную деятельность (предметные олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры), чествование «хорошистов» и активистов на общешкольных линейках и мероприятиях, применение системы льгот и поощрений. Повышение качества обученности произошло за счет целенаправленной работы классных руководителей по ликвидации пропусков уроков по неуважительной причине, тесное сотрудничество с учителями-предметниками по индивидуальной работе с учащимися, имеющими потенциал «хорошиста», административный контроль качества преподавания с последующим анализом на методических объединениях и выработке стратегии индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений обучающихся, принимались соответствующие управленческие решения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится по теме «Создание условий для становления здоровой и социально-мобильной личности, обладающей гуманистическими, нравственными ориентациями и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству».

Воспитательная работа осуществляется через:

1. Систему режимных моментов.
2. Воспитательные занятия.
3. Коллективные воспитательные дела.
4. Сплочение детского коллектива
5. Систему работы кружков внутри школы и дополнительного образования.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие творческих способностей обучающихся.
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности.
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

Направления воспитательной деятельности:

1. Обще-интеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Физкультурно-оздоровительное
5. Социальное
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений
7. Школьное самоуправление (совет старшеклассников)

Реализация направлений воспитательной работы осуществляется через различные виды внеурочной деятельности:

1. Обще-интеллектуальное: библиотечные часы, музейные уроки, интеллектуальные игры, а также через курсы внеурочной деятельности – «Веселая математика», «Компьютерная грамотность», «Финансовая грамотность».
2. Гражданско-патриотическое: мероприятия патриотической направленности: классный час «Разговор о важном», месячник военно-патриотической работы (февраль), Вахта памяти (9 мая), конкурсы чтецов, посвященные Дню Победы, 23 февраля, кружок «Знай и люби свой край», факультатив «Новое поколение», кружок «Зеленый патруль», музейные уроки и классные часы, субботники.
3. Духовно-нравственное: традиционные общешкольные мероприятия, посвященные календарным праздникам – День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, Масленица, праздник Последнего звонка и «За честь школы», кружок «Планета рукоделия», а также классные часы, музейные уроки, мастер-классы от МБОУ ДО ЦРТ «Народные ремесла» р.п. Чунский, посещение спектаклей, новогодних представлений в ЦТТ «ЛиК» р.п. Чунский,

конкурсы чтецов ко дню Матери, участие в творческих конкурсах различного уровня.

Результаты участия в творческих конкурсах за 2022 год.



Наибольшее количество конкурсов проходят в дистанционной форме на базе областных коррекционных учреждений, согласно плану областных мероприятий. В очной форме принимаем участие только в конкурсах районного уровня. Подготовкой детей к конкурсам осуществляется воспитателями, педагогами доп. образования, учителями начальных классов, педагогом-библиотекарем на занятиях внеурочной деятельности, так и совместно с родителями.

4. Физкультурно-оздоровительные: спортивные мероприятия, «День Здоровья», секции «Мини-футбол», «Спортивные игры», «Настольный теннис», кружок «В мире танцев», организация подвижных перемен, тематические беседы с медицинским работником.

5. Социальное: мероприятия по профориентации, факультатив «В мире профессий», «Мы твои друзья», «Путь к успеху», организация встреч с представителями центра занятости, Сбербанка, экскурсия в ПТ р.п. Чунский на «День открытых дверей».

6. Профилактика безнадзорности: посещение семей, состоящих на учете, консультирование родителей о правилах безопасности детей в быту, на улице, об ответственности за жизнь и здоровье детей; контроль занятости детей во внеурочное время, посещаемостью уроков, индивидуальные беседы инспектора ОДН ОМВД России по Чунскому району с учащимися группы «риска», встречи с сотрудниками ПЧ-120 р.п.Чунский, ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области с профилактическими беседами.

7. Школьное самоуправление:

В течение учебного года на учете группы «риска» состояли 8 обучающихся, из них 8 – ОДН, 2- из них же ВШУ. На конец отчетного периода, согласно акту сверки с инспектором ОДН на учете в ОДН ОМВД по Чунскому району состояло 6 человек (2-е снято в связи с окончанием учебного заведения - Васильева Д., Карнаухов Д.). Из состоящих на учете в ЛТО Тимуровец летняя занятость была организована для 3 человек – Васильева Д., Городов А., Усанин В.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» реализует образовательные программы дополнительного образования за счет бюджетных средств:

- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» - 27 человек;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Планета рукоделия» - 12 человек;
- программы внеурочной деятельности – 105 человек (клуб «В мире книг», кружок «Дизайн студия», спортивные секции «Настольный теннис», «Спортивные игры», кружок «Знай и люби свой край», «В мире танцев», а также факультативные курсы).

Программы «Мини-футбол» и «Планета рукоделия» зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования детей Иркутской области.

В рамках сетевого взаимодействия ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» заключила договор с МКУ «Культурно-досуговый центр р.п. Лесогорск»: участие в творческих конкурсах.

В летний период для обучающихся школы был организован летний лагерь с дневным пребыванием на базе стационарного лагеря «Тимуровец».

Было организовано 2 сезона по 21 дню с 20.06. по 08.07. и с 13.07. по 02.08. списочный состав отдыхающих – 64 человека. Программа летнего оздоровления «Академия приключений» включала в себя мероприятия различной направленности: профилактическую, спортивно – оздоровительную, социальную, творческую.

В течение всей летней смены были организованы мероприятия от социальных партнеров: ПЧ – 120 р.п. Лесогорск (А.И. Бачек и В.А. Черных), ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области (В.В. Маевский и Е.Н. Яковлева), ОДН ОМВД России по Чунскому району (Н.С. Гашинская, Ю.В. Звонарева, Хисматулина), МКУК КДИЦ ДК «Родник» р.п. Лесогорск (Н.В. Шипулина), МБУК ЦКС Чунского района РДК «Победа» (Н.И. Бабура), МБУК ЦТТ «Лик» (руководитель театра кукол «Желтый чемоданчик» Л.Ю. Михайлова).

Также в течение летней смены приняли участие в районном фотоконкурсе «Мои веселые каникулы», стали победителями в номинации, приняли участие во Всероссийской акции летнего оздоровления и занятости молодежи «Лето в объективе». Также, в районной газете «Чунский вестник» была опубликована статья о результатах летнего оздоровления «В летний лагерь за весельем и здоровьем!».

Занятость детей во внеурочной деятельности – 98 %. Учащиеся с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, готовятся к ним – участвуют в самодеятельности, поют, танцуют, посещают кружки и спортивные секции.

С 2020 года в школе создан консультационный центр работы с родителями «Мы вместе».

Целью центра является оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет, а также семьями с детьми инвалидами, семьям, воспитывающие детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами центра являются:

1. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ школьного возраста;
2. оказание содействия в социализации детей с ОВЗ школьного возраста.
3. обеспечение взаимодействия между специалистами школы, родителями, педагогами других ОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Работа ведется по трем направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа (социальная адаптация);
2. Консультирование.
3. Творческие встречи.

В течение года проведено 4 встречи центра (по одной в каждой четверти), на которых не только освещались вопросы воспитания детей, но и проводились мастер-классы («День матери», «Новогодний сувенир»), спортивные соревнования («Папа, мама, я – спортивная семья») с чаепитием. Для проведения мастер-классов приглашаются специалисты ЦРТДиЮ «Народные ремесла» р.п. Чунский. Такие встречи всегда находят массу положительных эмоций у всех участников мероприятий, имеют огромное воспитательное значение в формировании детско-взрослых отношений, укреплении семейных ценностей, развивают творческие способности детей.

V. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности: учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом работы школы. Нормативно-правовая база регламентирует необходимость создания специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения и способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей, с интеллектуальными нарушениями.

Режим дня обучающихся формируется в соответствии с возрастными особенностями уровня обучения: 1-4 классы и 5-9 классы. Форма получения образования в школе – очная. Обучение ведется на русском языке. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Занятия в школе организованы в 1 смену.

Продолжительность учебного года – 34 недели, в 1 классе – 33.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для учащихся 1-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5 – 9 классов – не более 6 уроков;

Курсы внеурочной деятельности проводились с интервалом не менее 40 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность урока – 40 минут, согласно Уставу школы и Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений, большие перемены, продолжительностью 20 минут, проводятся после 1 и 2 уроков для активного отдыха и приема пищи. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Во время уроков проводятся физминутки, на переменах организуются подвижные игры. Промежуточная аттестация обучающихся проходит по четвертям, согласно графика оценочных процедур и плана внутришкольного контроля. Текущий контроль успеваемости, уровней прохождения программы показали, что требования Программы выполняются в полном объеме.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов. Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в начальных классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность

(для девочек «Швейное дело», для мальчиков «Столярное дело», 8-9 кл. - «Обувное дело», с 7 кл. вводится - «Сельскохозяйственный труд»). В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В учебный план для детей с легкой умственной отсталостью входит пять часов коррекционных курсов, реализация которых осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом во внеурочное время, и 5 часов внеурочной деятельности (кружки и секции). Цель коррекционной работы – исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду. В школе имеется необходимая нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с детьми этих классов. Учебный план реализован на 100 %.

Для реализации учебного плана в школе созданы все необходимые условия: наличие отдельных кабинетов, в каждом из которых имеется ЖК-телевизор, в 4-х кабинетах интерактивные доски и проекторы, а также имеется два переносных проектора и ноутбук для использования на уроках. Комната реабилитации и абилитации детей-инвалидов, кабинет учителя-дефектолога, логопеда, психолога оборудованы всеми современными дидактическими материалами. В 2022 году оборудован еще один кабинет информатики на 9 компьютеров, современной техникой. Данный кабинет используется для проведения онлайн-уроков, онлайн-тестирования, просмотра обучающих фильмов и др. Имеется кабинет технологии для девочек, оснащенный достаточным количеством электрических швейных машинок, слесарная и столярная мастерские, кабинет домоводства со всей бытовой техникой. Для занятий спортом имеется большой спортивный зал, на территории школы построен корт для игры в мини-футбол. Для занятий спортом во внеурочное время оборудован кабинет дополнительного образования, который оснащен теннисными столами (4 шт.). В этом году отремонтировано помещение в комнате дополнительного образования под мини-спортзал для уроков «Адаптивная физкультура». Имеется просторный актовый зал на 100 посадочных мест, в котором проходят различные общешкольные мероприятия с участием детей. Школьная библиотека оснащена современными информационными стендами, проведен косметический ремонт. Библиотека в нашей школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Здесь проходят различные познавательные мероприятия, библиотечные уроки, классный час «Разговор о важном».

Консультативно-диагностическая деятельность:

1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума.

Цель: создание специальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

За 2022 год проведено 8 заседаний ППк, на которых рассматривались вопросы по адаптации первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших детей, рассматривались специальные индивидуальные программы развития детей-инвалидов (3 чел.) и детей с умеренной умственной отсталостью (18 чел.), рассматривались анализы индивидуальной работы отдельных учащихся, встречи с родителями детей и многое другое. На родительских собраниях родителям раздаются буклеты и памятки по различным темам, связанным с воспитанием детей.

Работа психолого-педагогического консилиума с такими детьми дает положительные результаты. Учителя, воспитатели и родители отмечают, что период адаптации у детей проходит быстрее, снижается утомляемость, раздражительность, повышается работоспособность, самооценка. Дети начинают чувствовать себя увереннее, активнее и охотнее вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, в игровую и учебную деятельность, быстрее запоминают и усваивают учебный материал.

VI. Востребованность выпускников.

В 2022 году из стен нашей школы выпустилось 9 учащихся, которые получили свидетельство об обучении. Но не все выпускники продолжили обучение. Четверо выпускников поступили в ГБПОУ «Чунский Многопрофильный техникум» по специальностям: повар и автослесарь, пятеро – никуда не поступили. Основная причина – низкий уровень материального положения и несформированная социальная ответственность родителей.

№	Ф.И.	Куда поступил	Специальность
1	Васильева Дарья	-	-
2	Донцов Кирилл	ГБПОУ «Чунский Многопрофильный техникум»	повар
3	Владимиров Николай	-	-
4	Данканич Андрей	ГБПОУ «Чунский Многопрофильный техникум»,	автослесарь
5	Жуков Савелий	-	-
6	Карнаухов Данил	-	-
7	Петрухина Алена	ГБПОУ «Чунский Многопрофильный техникум»,	повар
8	Торопов Никита	ГБПОУ «Чунский Многопрофильный техникум»	автослесарь
9	Ураев Владимир	-	-

В течение всего учебного года проводилась вся необходимая профориентационная работа – классного руководителя, воспитателя, социального педагога и многих других: классные часы, индивидуальные беседы, экскурсии в ГБПОУ «Чунский Многопрофильный техникум», виртуальные экскурсии по другим учебным заведениям Иркутской области, родительские собрания.

С сентября 2022 года еще больше внимания уделяется работе по профориентации с учащимися 8-9 классов: факультатив «В мире профессий», классные часы и родительские собрания с приглашением социального педагога, специалистов Чунского многопрофильного техникума, в онлайн-режиме проведено родительское собрание с участием специалистов Министерства образования Иркутской области, уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области, на котором в том числе обсуждалось вопросы дальнейшего профильного образования детей с особыми образовательными потребностями. Запланирована экскурсия на день открытых дверей (март 2023 г.), конкурсы профессионального мастерства по предметам профильного труда: «Лучшая швея», «Лучший по профессии столяр», «Супер-повар», привлечение к участию в дистанционных олимпиадах профильной направленности.

VII. Качество кадрового обеспечения.

Обеспеченность педагогическими кадрами на конец 2022 года составляет 100% (28 педагогических работников), (16 учителей, 7 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь). Все педагоги работают на постоянной основе, внешних совместителей нет. Есть внутренние совместители, в связи с нехваткой педагогических кадров. Имеются вакансии: 1 ставка педагога-организатора, 1 ставка учителя технологии (столярное дело), для организации работы в ПНИ имеется необходимость в отдельной ставке учителя-дефектолога.

Движение педагогических кадров: уволен по собственному желанию учитель-логопед, с 1 сентября 2022 года принят учитель-логопед и учитель начальных классов. Основной состав педагогических работников – стабилен.

Уровень квалификации в процентном отношении от общего количества педагогов распределяется следующим образом:

с высшей категорией – 4 % (1 педагог);

с первой категорией – 29 % (8 педагогов);

без категории – 67 % (19 педагогов).

В мае 2022 года прошли аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории два педагогических работника (Кошечкина А.Л., учитель математики, Толкачева Т.М., учитель информатики), а один педагог прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию впервые (Карманникова Г.А., учитель технологии).

по уровню образования:

с высшим профессиональным – 29 % (8 педагогов);

среднее профессиональное – 67 % (19 педагогов)

не имеет образования – 4 % (1 педагог)

В 2022 году три педагога продолжают получать в заочной форме педагогическое образование: учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

по педагогическому стажу:

до 5 лет – 4% (1 педагог);

5-10 лет – 4 % (1 педагога);

10- 15 лет – 7 % (2 педагога);

15-20 лет - 14 % (4 педагогов);

Свыше 20 лет – 71 % (20 педагогов).

Награды

«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
Сальникова Любовь Тимофеевна	Толкачева Тамара Михайловна	Карманникова Галина Александровна	Левитская Анна Михайловна
Ильяшов Анатолий Анатольевич	Ильяшова Марина Васильевна	Толкачева Тамара Михайловна	
Толкачева Тамара Михайловна	Лянгасова Светлана Хасановна		

Педагогический коллектив в основном женский, мужчин в коллективе 6 человек (24 %).

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: в течение пяти лет КПК прошли 100 % педагогов.

Курсовая подготовка за 2022 год:

1. Воспитательная работа, классное руководство – 7 чел.
2. Медицинская помощь – 28 чел.
3. Переподготовка – 1 чел.
4. Адаптивная физкультура – 2 чел.
5. ИКТ -1 чел.
6. По предмету – 4 чел.
7. Работа с детьми с ОВЗ – 2 чел.

Курсовая подготовка административного состава 2022 год:

ФИО	Учреждение	Тема	Кол-во часов
Левитская Анна Михайловна	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	Стратегическая сессия «Оценка качества образования – основа управления образовательной организацией»	2 дня
	ЧАО ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»	Переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия»	540 ч.
Парамонова Елена Анатольевна	ГАУ ДПО ИРО	«Эффективное управление ресурсами образовательной организации в области менеджмента и экономики. Документационный менеджмент»	36 ч.
	ООО Федерация развития образования»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечения личностного развития учащихся»	72 ч.
Шепелевская Мария Викторовна	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	Стратегическая сессия «Оценка качества образования – основа управления образовательной организацией»	2 дня

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня:

№	ФИО педагога, должность	Название мероприятия	Результат
1.	Ильяшова М.В., учитель начальных классов	Областное дистанционное МО учителей начальных классов по теме «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»	сертификат
2	Карманникова Г.А., учитель технологии, Кошечкина А.Л., учитель математики	Профессиональный конкурс среди классных руководителей «Особое мастерство»	1 место 1 место
3.	Лянгасова С.Х., педагог-библиотекарь, Федорова Н.В., учитель русского языка, Плисковский Д.Н., учитель истории	V всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом 1 степени
4	8 человек	Областная педагогическая конференция по теме «Организация обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	участие

		нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития», г. Вихоревка	
--	--	---	--

За 2022 год учреждением было организовано и проведено 4 областных дистанционных мероприятия (согласно плану областных мероприятий, утвержденный министерством образования Иркутской области).

В целом педагогический состав имеет хороший потенциал, творчески и с самоотдачей относятся к своим обязанностям, своевременно проходят курсовую подготовку, но процент педагогов, имеющих квалификационную категорию очень низкий (32 %), в связи с чем необходимо наметить работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, прохождение процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории, а также прохождение переподготовки с целью получения дефектологического образования.

VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано общее методическое объединение учителей и воспитателей. Руководителем ШМО второй год избирается Сальникова Л.Т., учитель физической культуры (стаж работы – 46 лет, образование – высшее, квалификационная категория – высшая).

Тема работы ШМО на 2022-2026 уч. годы: «Совершенствование обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)).

Цель МО: Освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания в условиях ФГОС О УО (ИН).

Задачи:

1. Совершенствовать работу по инновационным педагогическим технологиям через практическое применение и обновление содержания рабочих программ, с целью повышения эффективности работы учителей (воспитателей).
2. Совершенствовать систему сотрудничества с семьей обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (ИН).
3. Осуществлять коррекционную работу по повышению уровня обученности (воспитанности) учащихся (воспитанников) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Работать над улучшением качества преподавания (воспитания), обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов мероприятий.
5. Содействовать повышению профессионального уровня педагогов.
6. Обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС О УО (ИН), продолжая изучать нормативные документы.

На начало учебного года составляется план работы школьного методического объединения, утверждаются формы обобщения и распространения педагогического опыта, график прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. В течение 2022 года все учителя и воспитатели выбрали форму распространения опыта – открытые уроки и внеклассные мероприятия, традиционной осталась предметная неделя физической культуры. За год дано 10 открытых уроков и внеклассных мероприятий: в первом полугодии воспитатель и классный руководитель проводили одно совместное мероприятие, а во втором полугодии было решено давать открытые уроки и внеклассные мероприятия отдельно. А также проведено 2 интеллектуальные игры КВИЗ по предметам русский язык, история, ОБЖ, чтение и математика, информатика, география, природоведение. На заседаниях методического объединения рассматривались и утверждались локальные нормативные акты, заслушивались доклады на актуальные для школы темы: «Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Организация уроков с в соответствии с ФГОС О УО (ИН)», «Развитие познавательного интереса у учащихся к учебному процессу». «Гиподинамия школьников и как с ней бороться», проводился анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий, портфолио учителей и воспитателей. Руководитель методического объединения осуществляет сбор и хранение разработок открытых уроков и внеклассных мероприятий, а также утвержденные сценарии общешкольных интеллектуальных игр и мероприятий.

Все педагоги принимают активное участие в работе школьного методического объединения, своевременно проходят курсовую подготовку, делятся своими наработками.

Школа формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет» (сайт школы ш11-образование.лесогорск38.рф). Структура сайта соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 12 января 2022 г.). Ответственный за ведение сайта – Кошечкина А.Л.

Информационная база недостаточная для полноценного осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ: 4 кабинета оборудовано интерактивными досками и проекторами (3 кабинета начальных классов, кабинет биологии), имеется два переносных проектора и ноутбук для использования на уроках. Два кабинета информатики с подключением к сети интернет: один кабинет используется для проведения уроков информатики и факультативного курса «Компьютерная грамотность», а второй используется для проведения онлайн-уроков, онлайн-тестирования, просмотра обучающих фильмов, участия в видео-конференциях и др.

Наименование	Количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	8
Количество ноутбуков	7
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя	8
Количество компьютеров, установленных в школьной библиотеке	1
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество многофункциональных устройств	4
Количество принтеров	8
Телевизоры	8
Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие локальной сети	Имеется

Методическое обеспечение достаточное для реализации образовательных программ, большая часть из которых на электронных носителях.

Эффективное системное, проектное и целевое управление за последние годы повысило конкурентоспособность школы, о чем свидетельствуют результаты деятельности.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение.

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Имеется читальный зал на 25 мест. Все учащиеся посещают библиотеку либо в составе класса по расписанию библиотечных уроков, либо индивидуально, для обновления художественной литературы, либо подготовки домашних заданий. Для организации работы библиотеки на начало года составляется план работы, в который входят проведение выставок, конкурсов, библиотечных часов, проведение традиционных мероприятий «Книжкина неделя» (апрель) и другие формы работы.

Основной библиотечный фонд составляет 3175 экземпляров, из них - учебников – 1992 (300 с электронными приложениями), 1168 - художественная литература, 15 - учебные пособия. В 2022 году школой приобретено 148 учебников для специальных (коррекционных) классов.

Условия дальнейшего развития библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023 год.

X. Материально-техническая база образовательной организации.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1966 году, последний капитальный ремонт был проведен в 2016 году. За последние 3 года был проведен частичный ремонт здания: замена напольного покрытия в теплом переходе и в спальном корпусе (по программе «Доступная среда»). Проектная мощность учреждения, в соответствии с лицензией, 110 человек. Обучение осуществляется в первую смену. Школа располагается в двух 3-х этажных зданиях (учебный и спальня корпус), соединенных тёплым переходом. В школе установлена общая локальная сеть учебных и административных помещений. При оборудовании учебных помещений соблюдены все требуемые нормы расположения оборудования. Стены классных помещений окрашены, с гладкой поверхностью, что делает возможным проведение влажной уборки. Полы в учебных помещениях покрыты линолеумом на утепленной основе. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

В материально-техническую базу школы входят 12 кабинетов, 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 кабинет психолога, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет логопеда, 2 кабинета информатики, 1 – спортивный зал, 1 – актовый зал, 1 – библиотека, музей, учительская и приёмная директора; в спальном корпусе - 1 комната реабилитации и абилитации детей-инвалидов, 8 групп, кабинет заместителя директора по ВР, медицинский центр, кабинет социального педагога, центр для родителей «Мы вместе».

Каждая спальная комната укомплектована необходимой мебелью: кроватями, платяными шкафами, тумбочками, мягкой мебелью, столами, коврами, телевизорами, DVD-плеерами, развивающими играми, игрушками. Имеется три входа в здание, каждое из которых оборудовано пандусами для МГН.

В учебном корпусе на каждом этаже имеются санузлы для девочек и мальчиков, оборудованные 4-мя раковинами и 4-мя унитазами, отделенные друг от друга кабинками. По программе «Доступная среда» оборудовано дополнительно 3 санузла для детей-инвалидов.

Состояние воздушно-теплого режима.

Отопление, вентиляция соответствует гигиеническим требованиям. Отдельные системы

вытяжной вентиляции предусмотрены в столовой и столярной мастерской.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации - во время уроков, имеется утвержденный график проветривания и влажной уборки помещений. Температура воздуха соответствует нормам. Уроки физкультуры проводятся согласно гигиеническим требованиям и климатическим условиям. В учебных помещениях относительная влажность воздуха соблюдается в пределах 21 - 38 % (при норме 15-75%).

Состояние освещения в школе

Все учебные помещения имеют естественное освещение. Коэффициент естественного освещения (КЕО) соответствует гигиеническим требованиям. Учебные помещения окрашены в светлые тона. Мебель — цвета натурального дерева. Классные доски тёмно-зелёного цвета. Двери металлические, оконные рамы - пластиковые. Очистка и мытьё окон проводятся не менее 2 раз в год. В каждом кабинете имеется график уборок, согласно которому производится ежедневная влажная уборка кабинетов и проветривание. В учебных помещениях предусмотрено искусственное освещение с использованием светодиодных ламп, обеспечено раздельное включение линий светильников.

Отопление, водоснабжение и канализация.

Здание школы оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией и водостоками. Водоснабжение и канализация обеспечиваются централизованно. Качество холодной воды соответствует нормам.

Отоплением, горячим водоснабжением школа обеспечена за счет работы собственной котельной.

Противопожарная система.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, прибором приемно-контрольный охранно-пожарный «Мираж». Техническое обслуживание пожарно-охранной сигнализации, системы оповещения обеспечивает Чунская РО ВДПО.

Техническое состояние пожарно-охранной сигнализации удовлетворительное. В школе имеются первичные средства пожаротушения: 32 огнетушителя ОП-4(3) АВСЕ (перезарядка производится в плановом порядке), 15 внутренних пожарных кранов, 9 запасных эвакуационных выходов и 1 основной из здания школы оборудованы легко открывающимися запорами. Оповещение осуществляется за счет прибора управления речью «Орфей» (3 шт.), модуль речевой «Орфей» (32 шт.), световым табло (ВЫХОД) – 28 шт.

Безопасность здания, обучающихся, сотрудников.

Услуги по обеспечению прибытия группы быстрого реагирования осуществляет подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ, по периметру здания и внутри помещения установлена система видеонаблюдения (16 видеочкамер – внутри помещения, 10 - наружное). Охрана школы осуществляется круглосуточно вахтерами и сторожами. Прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова на пульт ФГУП «Охрана» Росгвардии России, стационарным телефоном. Проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта проводится ежеквартально.

Питьевой режим.

Распорядок питья и нормы потребления воды осуществляются в зависимости от возраста обучающегося. Имеется договор на поставку природной воды, в столовой организован питьевой режим бутилированной воды.

В школьной столовой предусмотрено 2-х-разовое горячее питание. Столовая рассчитана на 90 посадочных мест. Кухня оборудована следующими зонами: горячий, холодный, мясорыбный, овощной склады; моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильные камеры, бытовые помещения и санузел для персонала.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Кабинеты оснащены современной

ученической ростовой мебелью, школьными досками, шкапами для хранения дидактического и методического материала.

Специализированные кабинеты оборудованы:

- социально-бытовой ориентировки: электроплитами, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посудой, материалом для проведения сюжетно-ролевых игр, дидактическим материалом;

- мастерские для швейного дела: ЖК-телевизором, электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ;

- мастерская для столярного дела оснащена станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ, учебно-методические пособия.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - интернате 1 локальная сеть «Регион Телеком». Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется актовый зал, рассчитанный на 120 посадочных мест и оснащенный музыкально-звуковым оборудованием. Кабинет информатики также подключен к сети интернет, доступный для пользования учащимися. Обеспечивается контент - фильтрация. Программное обеспечение содержит «белый» и «чёрный» список сайтов в целях ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащих информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу (лицензия на право использования ПО № 108691 от 01.03.2022 г.)

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) ремонт фасада и крыши здания;
- 2) ремонт отопительной системы;
- 3) ремонт освещения в помещениях.

IX. Внутренняя система оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы поселка и района;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде справки. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля за 2022 год

Основными элементами контроля образовательного процесса явились:

- выполнение всеобща,
- состояние преподавания учебных предметов,
- изучение адаптации 1-х, 5-х классов, 9-го класса,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основного (общего) образования,

- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль,

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 классов.

- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый.

Классно – обобщающий контроль в 5-ых классах проводился с целью изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных обучающимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-ых классах было отмечено, что на уроках преобладают разнообразные формы работы (групповая, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная), используются современные образовательные технологии: технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний обучающихся показывает, что уровень качества обучения по математике, русскому языку и чтению на конец учебного года не ниже, чем в начальной школе.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год, состояние опроса, накопляемость оценок, прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Выявленные замечания устранялись в установленный срок (использование карандашных записей, несвоевременное заполнение некоторых страниц журнала).

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекался руководитель методического объединения, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых и 5-ых классах, вновь прибывших детей.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные

формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания (уроки истории, биологии, географии),

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (профильный труд),

- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме,

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 процентов. Высказаны пожелания о введении других форм внеурочной деятельности для девочек: вокальное направление, хореографическое, театрализация.

Общие выводы по результатам самообследования. Задачи и приоритетные направления развития школы на 2023 год.

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Анализ работы по повышению методического уровня учителей и воспитателей выявил низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространение и обобщение передового опыта на других уровнях;

2. Низкий процент педагогического состава, имеющих квалификационную категорию;

3. Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование равна – 4%;

4. Недостаточное количество педагогов-психологов для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на должном уровне.

5. Участие школы в конкурсах в основном только дистанционного формата.

6. Формы внеурочной деятельности не отражают все запросы детей и их законных представителей.

Из анализа деятельности педагогического коллектива школы следует вывод, что поставленные задачи выполнены. Образовательные программы по всем предметам пройдены. Наблюдаются стабильные результаты успеваемости.

В школе создаются условия для укрепления и сохранения их здоровья учащихся. Все участники образовательного процесса уважают личность обучающегося, создают уют и комфорт.

В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо учесть все недостатки и продолжить работу по формированию целостной системы приобретения универсальных знаний, умений, навыков, по обогащению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, по развитию способности их к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В целях создания необходимых условий для достижения нового, современного качества образования, успешной реабилитации и социальной адаптации обучающихся в 2022 году педагогический коллектив ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» продолжит работу над темой работы школы «Совершенствование обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), решая при этом следующие задачи:

- ◆ Обеспечение доступного качественного образования, поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих им образовательных технологий.

- ◆ Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся с умственной отсталостью.

- ◆ Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

- ◆ Обеспечение безопасности образовательного процесса.

- ◆ Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

- ◆ Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- ◆ Обновление содержания образования в свете использования современных образовательных технологий.

- ◆ Развитие школьного самоуправления, как эффективного способа воздействия на самореализацию учащихся, раскрытие своих способностей и возможностей.

Приоритетные направления развития школы:

- ◆ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.

- ◆ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

- ◆ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями здоровья.

- ◆ Совершенствование системы профориентационной работы обучающихся.

- ◆ Создание комфортной образовательной среды в образовательной организации.

- ◆ Развитие творческого потенциала обучающихся через введение новых форм внеурочной деятельности, участия в очных конкурсах областного уровня.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек /39%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек /0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек /0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 чел. /62 %

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 чел. / 46 %
1.12.1	Регионального уровня	48 чел. /46%
1.12.2	Федерального уровня	0 чел. /0%
1.12.3	Международного уровня	1 чел. /0,01%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.17.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. /29%
1.17.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	5 чел. / 17 %
1.17.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./67 %
1.17.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел. /57 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел. /32%
1.18.1	Высшая	1 чел. / 4 %
1.18.2	Первая	8 чел. / 28 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.19.1	До 5 лет	1 / 4 %
1.19.2	Свыше 30 лет	7 чел. / 25 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел. / 28 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	28 чел. / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел. / 25 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33 чел./31 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	77,01 кв. м